

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.DO

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Dydaktyka ogólna

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: General Didactics

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr hab. Sławomir Koziej, prof. UJK
1.6. Kontakt	slawomir.koziej@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Lib W, Walat W. (red.) Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli, Rzeszów 2021. 2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2001. 3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2015.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 2, Szkoła, Warszawa 2005. 2. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 1, Czynności nauczyciela, Warszawa 2008. 3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003. 4. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

- **C1.** Zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą przedmiotu, zadań dydaktyki i podstawowych dla niej pojęć.
- **C2.** Przygotowanie do realizowania funkcji dydaktycznej szkoły.
- **C3.** Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

- **C1.** Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela.
- **C2.** Rozwijanie umiejętności projektowania działań integrujących zespół, przygotowania scenariusza zajęć i formułowania oceny kształtującej.

- **C3.** Zwrócenie uwagi na złożoność procesów nauczania – uczenia się i konieczność ciągłego doskonalenia się i poszukiwania skutecznych sposobów pracy z uczniami.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami egzaminacyjnymi.
2. Przedmiot, zadania i umiejscowienie dydaktyki w systemie nauk. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Dydaktyka w ujęciu tradycyjnym i współczesnym.
3. Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej: kształcenie, uczenie się, nauczanie.
4. Przegląd metod nauczania i uczenia się; kryteria ich doboru, dostosowywanie metod do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się
5. Formy organizacyjne nauczania, zasady i środki dydaktyczne. Dobór efektywnych środków dydaktycznych wspomagających nauczanie, adekwatnych do sytuacji edukacyjnych oraz tworzenie własnych materiałów dydaktycznych uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów, a także rozwijających kreatywność i umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów.

Ćwiczenia:

1. Organizacja pracy grupy i warunki uzyskania zaliczenia. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu.
2. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - klimat i organizacja klasy szkolnej, doświadczane przez nauczycieli trudności. Poszukiwanie skutecznych działań integrujących klasę i motywujących uczniów do pracy.
3. Cele kształcenia - ich źródła i wybrane taksonomie. Treści nauczania i kryteria ich doboru. Organizacja procesu kształcenia.
4. Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna nauczania – uczenia się: jej struktura, rodzaje i typy.
5. Sprawdzanie wyników kształcenia: cele i funkcje sprawdzania; metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów: przedmiot, kryteria, metody i formy, w szczególności ocenianie kształtujące. Sprawdzanie i ocenianie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne.
- 6-7. Projektowanie scenariusza lekcji. Próby dostosowywania wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów: projektowanie wsparcia dla ucznia zdolnego, praca z uczniem doświadczającym nadmiernych trudności w uczeniu się. Formułowanie oceny kształtującej – ćwiczenia.
8. Kolokwium zaliczeniowe.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	NAU1_W02
W02 C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym,	NAU1_W03 NAU1_W15

	statusu społecznego lub materialnego;	
W03 C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	NAU1_W02
W04 C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	NAU1_W15
W05 C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	NAU1_W06
W06 C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	NAU1_W04

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NAU1_U03 NAU1_U08
U02 C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	NAU1_U09
U03 C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	NAU1_U13
U04 C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	NAU1_U02
U05 C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	NAU1_U07 NAU1_U08
U06 C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	NAU1_U10

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	NAU1_K06
-------------	--	----------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin pisemny	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Praca w grupie
------------------------------	-----------------	-----------	------------------------	----------------

Forma zajęć

1: \ 2:	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+							+				
W02	+				+			+				

W03	+				+			+				
W04	+				+			+				
W05	+							+				
W06	+							+				
U01								+			+	
U02								+			+	
U03								+			+	
U04								+			+	
U05								+			+	
U06								+			+	
K01								+			+	

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku.
3,5	złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku.
4,0	złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.
4,5	złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku.
5,0	złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku.

Ćwiczenia (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi*
3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi.
4,0	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi.
4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi.
5,0	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi.

*Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach
3) kolokwium zaliczeniowe;

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	25	25
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach	15	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	25	25
Przygotowanie do ćwiczeń	9	9
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	16	16
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....